

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом  
протокол от 30.05.2024 № 6  
с учетом мнения

Студенческого совета  
Протокол от 29.05.2024 № 9  
с учетом мнения

Попечительского совета  
Протокол от 27.05.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.05.2024 № 180

А. А. Ляпкин

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии**

**43.01.09 Повар, кондитер**

Трубчевск, 2024

Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1569 от 09 декабря 2016 года.

Авторы-составители:

М.Ю. Грибченко, заместитель директора по воспитательной работе

Л.А. Никольская, преподаватель, председатель цикловой комиссии

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой подготовки, далее – ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

#### **А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>	
Русский язык	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
Литература	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
Иностранный язык	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
Обществознание	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16
История	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
Физическая культура	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9

	<b>ЛР 10</b>
Математика	<b>ЛР 1 ЛР 4</b>
Физика	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</b>
География	<b>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 16</b>
Экология	<b>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 16</b>
Информатика	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16</b>
Химия	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10</b>
История Брянского края	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16</b>
Биология	<b>ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16</b>
Основы проектной деятельности	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16</b>
Астрономия	<b>ЛР 1</b>
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</b>
Основы товароведения продовольственных товаров	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16</b>
Техническое оснащение и организация рабочего места	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 15 ЛР 16</b>
Экономические и правовые основы производственной деятельности	<b>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13</b>
Основы калькуляции и учета	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 14 ЛР 16</b>
Охрана труда	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 16</b>
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</b>
Безопасность жизнедеятельности	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10</b>
Физическая культура	<b>ЛР 1 ЛР 9</b>
Психология и этика профессиональной деятельности	<b>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13</b>
Предпринимательская деятельность	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13</b>
Кулинарный дизайн	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16</b>
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР</b>

	<b>11 ЛР 13</b>
Экологические основы природопользования	<b>ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10</b>
<b>Профессиональный цикл</b>	
Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20</b>
Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20</b>
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20</b>
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов и напитков разнообразного ассортимента	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20</b>
Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</b>

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>1</sup>:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

---

1

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

## **В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

## **Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

1. создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса; создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых техникумом на период обучения; сформированность общих компетенций у выпускников техникума, способных самореализоваться в условиях современного общества; рост числа студентов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в объединениях ЦРСТ; увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня; рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности; уменьшение числа

студентов, совершивших правонарушения; уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; стабильность состава спортивных кружков и секций

#### ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.

#### **Задачи:**

- актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся;
- формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.

**Прогнозируемые результат:** создание в профессиональной организации эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:

- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;
- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

**Профессионально-личностное воспитание включает следующие поднаправления:**

- профессиональная ориентация;
- профессиональная мотивация;
- участие в профессиональных состязаниях;
- развитие карьеры;
- развитие системы социального партнерства и наставничества.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**

реализуемых по данному направлению:

**на уровне района, города:**

- знакомство с производством;
- круглый стол с руководителями предприятий - партнеров;
- участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства по профессиям, специальностям разного уровня;
- работа Центра занятости обучающихся и трудоустройству выпускников;

**на уровне образовательной организации:**

- организация декад по профессиям, специальностям;
- проведение предметных недель;
- проведение бесед, лекций, классных часов по тематике: «Введение в специальность»;

- участие обучающихся в проведении деловых игр в ходе освоения ими специальных предметов;
- проведение мастерами производственного обучения мастер - классов по проведению технического обслуживания, ремонта.
- проведение консультаций по управлению машинами категории «В» в соответствии с правилами дорожного движения;
- профориентационное тестирование, консультирование;
- дни открытых дверей;
- выставка «Образование-21 век»;
- работа приёмной комиссии;
- профориентационные экскурсии, игры, мастерские, тренинги;
- уроки финансовой грамотности и предпринимательства;
- конкурсы профессионального мастерства;
- участие в демонстративном экзамене:

**на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):**

- производственная практика (по профилю специальности);
- экскурсии на предприятия;
- классный час «Профессиональная этика и культура общения»;

**на уровне учебной группы:**

- выпуск эмблемы своей будущей профессии;
- оформление стенда по профориентации;
- решение комплексных задачи по ПДД, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций;
- классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
- на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;
- проведение круглых столов встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями отрасли, бывшими выпускниками по темам:

«профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий»;

- на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

- классный час «Профессиональная этика и культура общения»;

- ярмарки вакансий, фестивали профессий, трудоустройство выпускников, проведение профессиональных проб, экскурсии на производства, предприятия, обучающие мастер-классы;

- проведение мероприятий, классных часов в честь профессиональных праздников;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

- индивидуальные беседы с обучающимся классным руководителем, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления;

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 1:

**студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;



- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

**Цель:** воспитание гражданина и патриота России, своего края.

**Задачи:**

формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

- воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни

и правам человека;

- соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей, формирование у студентов толерантности;
- формирование чувства ответственности за соблюдение законов страны, политического мышления и политической культур.

**Прогнозируемый результат:**

- сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;
- стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

**Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает следующие поднаправления:**

- гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по данному направлению:

**на уровне района, города:**

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в проведении районных патриотических праздниках, митингах:
- День освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков;
- День народного единства;
- День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества;
- День памяти жертв радиации ЧАЭС;
- День Победы;

- Межрегиональный праздник славянской письменности и культуры «На земле Бояна»;

**на уровне образовательной организации:**

-организация просмотра документальных фильмов, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков;

- организация и проведение экскурсии в Трубчевский краеведческий музей;

- организация и проведение военно-полевых сборов;

- месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану);

- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: «День гражданской обороны» - 4 октября, «День народного единства»- 4 ноября, «День неизвестного солдата» - 3 декабря, «День героев Отечества»- 9 января, «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества» -15 февраля, «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» -2 февраля, «День защитника Отечества» - 23 февраля, «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта, «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг» - 9 мая, «День памяти и скорби - день начала ВОВ 1941г»- 22 июня;

**на уровне учебной группы:**

- проведение классных часов на темы:

-«Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?», «Конструкция: права и обязанности гражданина», «Государственные праздники РФ», «День народного единства», «Мое представление о подвиге»;

- лекция «Святое дело- Родине служить!» по подготовке к воинской службе, встреча с сотрудниками военкомата;

- Урок мужества;

- День воинской славы: «Разгром немцев под Москвой»;

- организация и проведение мероприятия «А превратились в белых журавлей...» к литературному празднику о павших на полях сражений;
- уход за закрепленными памятниками: выпускникам техникума, погибшим в годы ВОВ;
- классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

организация и проведение тематических классных часов к Дням воинской Славы России и историческим праздникам РФ:

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 2:

**студенческое самоуправление:**

- работа Студенческого совета, Совета общежития, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Чужих детей не бывает» и др.;
- участие студентов в работе Совета по профилактике правонарушений среди студентов техникума;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

#### **работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

#### **взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

**Цель:** развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

**Задачи:**

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- приобщение к культурным ценностям.

**Прогнозируемый результат:** повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

**Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает следующие поднаправления:**

- развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности;
- развитие общей культуры личности;

- развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по данному направлению:

**на уровне района, города:**

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»;

**на уровне образовательной организации:**

- для всех групп техникума беседы-презентации «Этикет и имидж обучающегося», «Правила внутреннего распорядка»;
- проведение Вечера посвящения в Первокурсники;
- организация и проведение праздничного концерта и конкурса «А ну-ка девушки!», посв. Международному женскому дню;
- проведение капустник, посвященного Дню студента;
- участие студентов в художественной самодеятельности техникума;
- проведение экскурсии по культурно-историческим местам Брянщины ;
- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

**на уровне учебной группы:**

- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- организация и проведение Часа общения за круглым столом «Из чаши мудрости»;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения;

### **ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 3:

#### **студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

#### **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

#### **работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

#### **взаимодействие руководящих и педагогических работников**

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### **2.2.4. Молодежное предпринимательство**

**Цель:** обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся.

**Задачи:**

- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.

**Прогнозируемый результат:** организация предпринимательских событий в техникуме.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,** реализуемых по данному направлению:

**на уровне района, города:**

участие в мероприятиях, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся;

**на уровне образовательной организации:**

организация встреч с выпускниками техникума, которые смогли добиться значительных успехов в профессиональной деятельности;

организация встреч с молодыми предпринимателями, самозанятыми;

**на уровне учебной группы:**

проведение классных часов по изучению корпоративной культуры предприятий и организаций по профилю профессии;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 4:

**студенческое самоуправление:**

работа совета обучающихся;

**работа с родителями (законными представителями)**

**несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**



контроль руководящими работниками уровня организации и проведения встреч с профессионально состоявшимися людьми.

### **2.2.5. Воспитание здорового образа жизни**

**Цель:** формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Вовлечение обучающихся техникума во внеучебные занятия физической культурой и спортом посредством привлечения их к реализации проектов спортивного и здоровьесориентирующего воспитания.
2. Вовлечение обучающихся техникума в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни путём реализации проектной деятельности.
3. Формирование у обучающихся техникума ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни через реализацию портфеля проектов спортивного и здоровьесориентирующего воспитания.
4. Развитие у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек посредством участия в проектной деятельности.
5. Воспитание личностных качеств необходимых для успешной здоровьесориентирующей деятельности посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях техникума, района, области.

#### **Прогнозируемый результат:**

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 4:

**на уровне района, города:**

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

**на уровне образовательной организации:**

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, тренажерного зала и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, туристические слеты, проведение Дня здоровья;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

**на уровне учебной группы:**

- цикл интерактивных игр «Береги свое здоровье»;
- конкурсы рисунков, плакатов, по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ;
- программа по профилактике употребления психотропных веществ (Тренинги: «Быть здоровым – это модно и современно!»; «Скажи «Нет!» ПАВ!»; «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»; «Профилактика ЗОЖ»);
- игровые программы для студентов (эстафеты, викторины и т.д.)
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 5:

**студенческое самоуправление:**

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.);

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников :**

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### **2.2.6. Экологическая культура**

**Цель:** обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.

**Задача:** создание в образовательном процессе условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся.

**Прогнозируемый результат:** рост экологической культуры обучающихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:**

**на уровне района, города:**

участие в экологических акциях и субботниках;

**на уровне образовательной организации:**

экологические субботники; предметные недели экологии;

**на уровне учебной группы:**

экологические экскурсии; классные часы по заявленной тематике;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению б:**

**студенческое самоуправление:**

работа совета обучающихся;

**работа с родителями (законными представителями)**

**несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение экологических мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

## 2.2.7. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
1. Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно - исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	ЛР 1 ДР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
2.Гражданско- правовое и	Патриотическое,	ОК 07. ОК 08.	ЛР 1 ЛР 2

патриотическое воспитание	гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга		ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
3.Духовно - нравственное и культурно - эстетическое	Воспитание духовно - нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
4. Молодёжное предпринимательство	Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся. Исследование предпринимательских намерений обучающихся. Создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ОК 11.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
5.Физическая культура и воспитание здорового образа жизни	Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного	ОК 08. ОК 09.	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12

	поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности		
6.Экологическая культура	Формирование у обучающегося экологической культуры	ОК 07.	ЛР 10

## **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого

самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой

формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

## **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:



а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования

способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации □ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации □ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками □ педагогическими работниками,

педагогическими работниками □ обучающимися,

педагогическими работниками □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися □ обучающимися, обучающимися □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,  
коллективные дела и «соревновательность»,  
взаимодействие между младшими и старшими  
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности

обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

### **Материально-технические условия**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Перечень специальных помещений

#### **Кабинеты**

#### **Лаборатории**

#### **Мастерские**

#### **Спортивный комплекс**

спортивный зал, спортивная площадка, тир

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

#### **Музейный комплекс**

#### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

администрация техникума;

социальные педагоги;

старший воспитатель;

руководители физического воспитания;

классные руководители;

преподаватели;

мастера производственного обучения;

педагоги дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ "ТПТ".

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

- библиотеки и читальные залы;
- электронные системы: Book.ru;
- официальный сайт ГБПОУ "ТПТ";
- социальные сети ГБПОУ "ТПТ";
- информационные стенды
- образовательная платформа «Юрайт»

### **3.3. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

- должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

профессионально-личностное направление воспитания направлена на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; - активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

#### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.



Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями хорошо знакомыми с деятельностью техникума.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в техникуме ученического самоуправления;
- качеством проводимых в техникуме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы медиа техникума;
- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в приложениях.