

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Трубчевский политехнический техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

\_\_\_\_\_/А.А. Ляпкин /

**«30» мая 2024 г.**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 История**

для специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рассмотрен и одобрен на заседании ц/к  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «29» мая 2024 г

Председатель ц/к

\_\_\_\_\_/Кудряшова Л.Н.

**Трубчевск, 2024 г.**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум»

Разработчик: Сафронова С.В., преподаватель ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум».

## Паспорт

### 1. Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины **ОДБ.09 История** является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОДБ.09 История**

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, промежуточного контроля знаний.

Оценка курса учебной дисциплины «История» осуществляется в форме **дифференцированного зачета.**

По итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОДБ. 09 История** по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

| Результаты обучения:<br>умения, знания,<br>компетенции и личностные<br>результаты | Показатели оценки<br>результатов | Форма контроля и<br>оценивания |
|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Уметь:  |                                  |                                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа<br/>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br/>ПК 1.3<br/>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17</p>   | <p>- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям;<br/>- Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>                                | <p>-подготовка сообщений<br/>-работа с источниками;<br/>-диктант по определениям и понятиям<br/>- тест</p>  |
| <p><b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br/>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br/>ПК 1.3<br/>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17</p> | <p>- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;<br/>- Систематизация исторического материала;<br/>- Нахождение различий во мнениях, описаниях</p>            | <p>-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ<br/>- тест</p>  |
| <p><b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)<br/>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br/>ПК 1.3<br/>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17</p>        | <p>- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты;<br/>- Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств;<br/>- Систематизация материала в формате таблицы, схемы.</p> | <p>-работа с картой;<br/>-работа с источниками;<br/>-диктант по определениям и понятиям;<br/>задания на анализ текста<br/>(составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;<br/>-задание на анализ учебного текста;<br/>-задание на проверку понимания прочитанного текста;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.3<br>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17 | - Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними;<br>- Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации | -самостоятельная работа;<br>-подготовка сообщений<br>- тест |
| <b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и   | -Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях  | -задание на анализ учебного текста;<br>-задание на проверку |

|  |  |   |
|--|--|---|
| временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.3<br>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17   | исторических событий   | понимания прочитанного текста   |
| <b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.3<br>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17 | - Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях;<br>- Аргументация собственной точки зрения | -выполнение творческой работы (по выбору);<br>-оценка выполнения работ и ответов своих одноклассников   |
| <b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.3<br>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17   | - Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими   | -задание на анализ учебного текста;<br>-задание на проверку понимания прочитанного текста;<br>-оценка выполнения работ и ответов своих одноклассников |
| <b>Знать:</b>  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>31.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.3<br>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация исторического материала;</li> <li>- Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>-подготовка сообщений</li> <li>-диктант по определениям и понятиям</li> <li>-задания на проверку понимания текста документов</li> </ul> |
| <b>32.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.3<br>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях;</li> <li>- Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;</li> <li>- выполнение творческой работы (по выбору)</li> </ul>                |
| <b>33.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.3<br>ЛР. 1, 2, 3, 5,8,17                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями;</li> <li>- Изложение приведенных в учебной литературе оценок</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение творческой работы (по выбору);</li> <li>- подготовка сообщений</li> <li>- тест</li> </ul>   |
| <b>34.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX</li> <li>-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка сообщений;</li> <li>- диктант на знание дат;</li> <li>- работа с картой</li> </ul>  |
| ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 1.2, 1. 3, 1.4<br>ЛР.1,2, 3,5,8,17   | <ul style="list-style-type: none"> <li>начало XXI века;</li> <li>- Выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- Аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> </ul>                                    |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>35. Особенности</b><br>исторического пути России, ее<br>роль в мировом сообществе<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК<br>1.2, 1.3 ,1.4<br>ЛР.1, 2, 3, 5,8,17 | - Изложение приведенных в<br>учебной литературе оценок | -задания на анализ<br>текста (составление<br>развернутого плана,<br>сравнительно-<br>обобщающей<br>таблицы; -<br>выполнение<br>творческой работы<br>(по выбору) |
|--|--|---|

**1.Входной контроль по теме**  
**«Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                    | ГОДЫ              |
|----------------------------|-------------------|
| А) Призвание Рюрика        | 1) 1389 г.        |
| Б) битва на Косовом поле   | 2) 1240 г.        |
| В) Съезд князей в Любече   | 3) 1097 г.        |
| Г) Первые Олимпийские игры | 4) 862 г.         |
|                            | 5) 776 г. до н.э. |
|                            | 6) 476 г.         |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*



|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

|              |
|--------------|
| Ответ: _____ |
|--------------|

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ,  
СОБЫТИЯ)

- А) Ливонская война  
Б) Походы Александра Македонского  
В) Столетняя война  
Г) Походы Святослава

ФАКТЫ

- 1) Ям-Запольское перемирие  
2) Битва на реке Калке  
3) Битве при Креси  
4) разрушение Вавилона  
5) Битва на реке Граник  
6) Разгром Хазарского каганата

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А                    | <p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением,</p> |

|    |  |
|----|--|
|    | чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман   |
| Б) | <p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p> |

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ДОКУМЕНТЫ

#### ПРАВИТЕЛИ

А) «Манифест о вольности дворянства»

1) Алексей Михайлович

2) Михаил Федорович

Б) «Соборное Уложение»

3) Петр Первый

В) «Указ о престолонаследии»

4) Екатерина Вторая

Г) «Жалованная грамота дворянству»

5) Петр Третий

6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых

статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

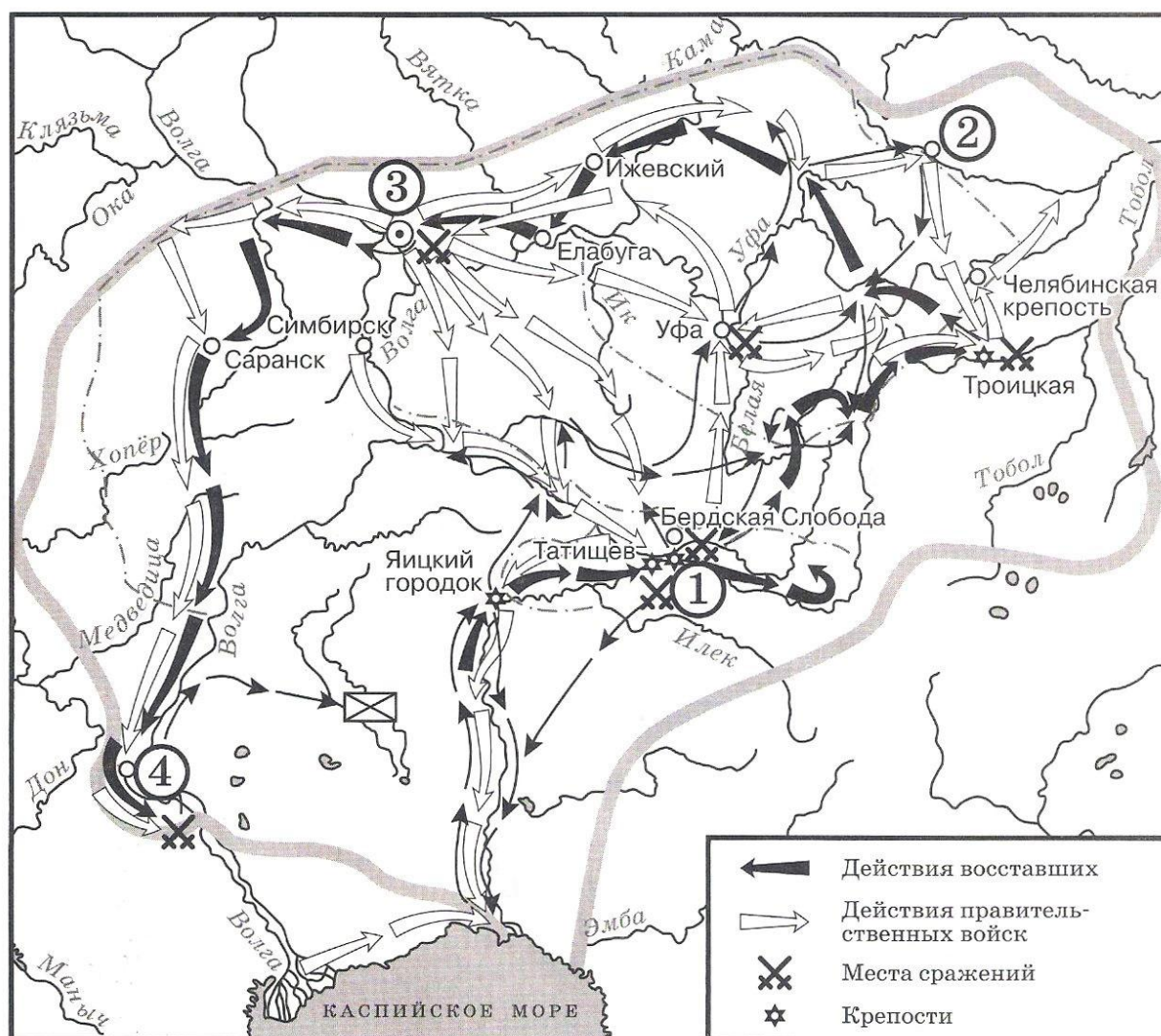
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

\_\_\_\_\_

- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



- 14. Какие суждения о данной картине<sup>1</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под**



**которыми они указаны.**

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

- 15. Какие памятники культуры<sup>ii</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**





3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

**17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Система оценивания диагностической работы по истории**

### **Часть 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b>        |
|------------------|---------------------|
| 1                | 213                 |
| 2                | 4135                |
| 3                | 3                   |
| 4                | Местничество        |
| 5                | 1536                |
| 6                | 3425                |
| 7                | 245                 |
| 8                | 5134                |
| 9                | Александр<br>Первый |
| 10               | 245                 |
| 11               | Пугачев             |
| 12               | Оренбург            |
| 13               | 356                 |
| 14               | 15                  |
| 15               | 24                  |

## **Часть 2.**

### **Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.
-

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его<br>смысла)   | Баллы    |
|---|----------|
| <p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p> |          |
| Правильно указаны три элемента ответа   | 3        |
| Правильно указано два элемента ответа   | 2        |
| Правильно указан один элемент ответа  | 1        |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>3</i> |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной*

начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p> <p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</p> <p>3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</p> |              |

|  |   |
|--|---|
| <p>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</p> <p>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки  | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки   | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки   | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки   | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0 |
| Максимальный балл  | 4 |

## 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Типовые задания для оценки освоения

## ТЕСТ

### **Тема «Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Гражданская война и её последствия»**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

**1. Союзницами России по Антанте были ...**

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

**3. Основная цель России в Первой мировой войне –**

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

**4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.



**5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**

- а) П.Н. Миллюков;
- б) С.Д. Сазонов;
- в) М. Палеолог.

**6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**

- а) С.А. Муромцев;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) В.А. Маклаков.

**7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**

- а) «Союз русского народа»;
- б) Партия народной свободы;
- в) РСДРП(б).

**8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**

- а) второй отечественной;
- б) гражданской;
- в) империалистической.

**9. Брестский мир был заключен в...**

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

**10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

**11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

**12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

**13. Интервенцией называется:**

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу

белого движения.

**14. Массовый террор во время Гражданской войны:**

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических

лагеря.

**15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

### Эталоны ответов теста

по теме: « Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Гражданская война и её последствия»

|                      |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| № задания            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | а  | а  | в  | в  | б  | б | в | в | б | а  |
| № задания            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |   |   |    |
| № правильного ответа | б  | в  | а  | в  | а  |   |   |   |   |    |

**Критерии оценивания:** 90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

### ТЕСТ

**Тема «Между Мировыми войнами»**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

- А. «план Даладье»
- Б. « план Дауэса»
- В. «план Керзона»
- Г. «план Ратенау».

**2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:**

- А. Францией, Бельгией, Германией;
- Б. Францией, Данией, Германией;
- В. Данией, Германией, Нидерландами.

**3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?**

- А. за помощь республиканцам Испании;
- Б. за агрессию против Финляндии;
- В. за репрессии против своего народа.

**4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:**

- А. 1929-1933 гг.
- Б. 1930-1934 гг.
- В. 1926-1934 гг.
- Г. 1929 -1935 гг.

**5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):**

- А. аншлюс Австрии;
- Б. Мюнхенское соглашение;
- В. переход к Германии Саарского Угольного бассейна
- Г. подписание Антикоминтерновского пакта.

**6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**

- А. 105
- Б. 64
- В. 12.

**7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

- А. «линия Маннергейма»
- Б. «линия Мажино»
- В. «восточный вал».

**8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**

**9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).**

**10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**

**11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**

А. 15 мая 1939 г.

Б. 20 июня 1939 г.

В. 23 августа 1939 г.

**12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?**

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной

Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

**14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**

А. в 1936 г.

Б. в 1937 г.

В. в 1938 г.

Г. в 1935 г.

**15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**

А. СССР;

Б. Финляндия;

В. война была спровоцирована Германией.

## Эталоны ответов теста

### по теме: «Между Мировыми войнами»

| № задания            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|
| № правильного ответа | б  | а  | б  | б  | б  | б | а | да | да | да |
| № задания            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |    |    |    |
| № правильного ответа | в  | б  | б  | в  | б  |   |   |    |    |    |

**Критерии оценивания:** 90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

## ТЕСТ

### Тема «Вторая мировая война»

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

#### Выберите правильный ответ:

#### 1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна. 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

#### 2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

**3. Раскройте содержание понятия. «Странная война».**

**4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр

б) Де Голль

в) Монтгомери

г) Макартур

**5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была: а)

Варшава

б) Вена

в) Прага

г) София

**6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

**7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**



Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

**14. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

**Эталоны ответов теста**

| № задания            | 1         | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6    | 7 | 8         | 9                        | 10 |
|----------------------|-----------|--------------------------|----|----|----|------|---|-----------|--------------------------|----|
| № правильного ответа | 5,2,1,3,4 | 1<br>б<br>2<br>-в<br>3-а |    | а  | в  | а, в | б | 1,2,5,4,3 | 1<br>б<br>2<br>-а<br>3-в | б  |
| № задания            | 11        | 12                       | 13 | 14 | 15 |      |   |           |                          |    |

|             |      |   |   |   |      |  |  |  |  |  |
|-------------|------|---|---|---|------|--|--|--|--|--|
| №           | а, б | в | в | б | б, в |  |  |  |  |  |
| правильного |      |   |   |   |      |  |  |  |  |  |
| ответа      |      |   |   |   |      |  |  |  |  |  |

**по теме: «Вторая мировая война»**

### **Контрольная работа**

**по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

#### **Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**СОБЫТИЯ**

**ГОДЫ**

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва               | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта     | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943 |
|                                | 5) 1944 |
|                                | 6) 1945 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

|              |
|--------------|
| Ответ: _____ |
|--------------|

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | <p>«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:</p> <p>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутрисполитические позиции Рузвельта...».</p> |
| Б)                   | <p>«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».</p>  |

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

## 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

## 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Музыка к фильму «Александр Невский»

### АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой

- Б) «Броненосец «Потемкин»  
В) «Хождение по мукам»  
Г) «Веселые ребята»

- 3) С.С. Прокофьев  
4) М.А. Булгаков  
5) С.М. Эйзенштейн  
6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает

нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

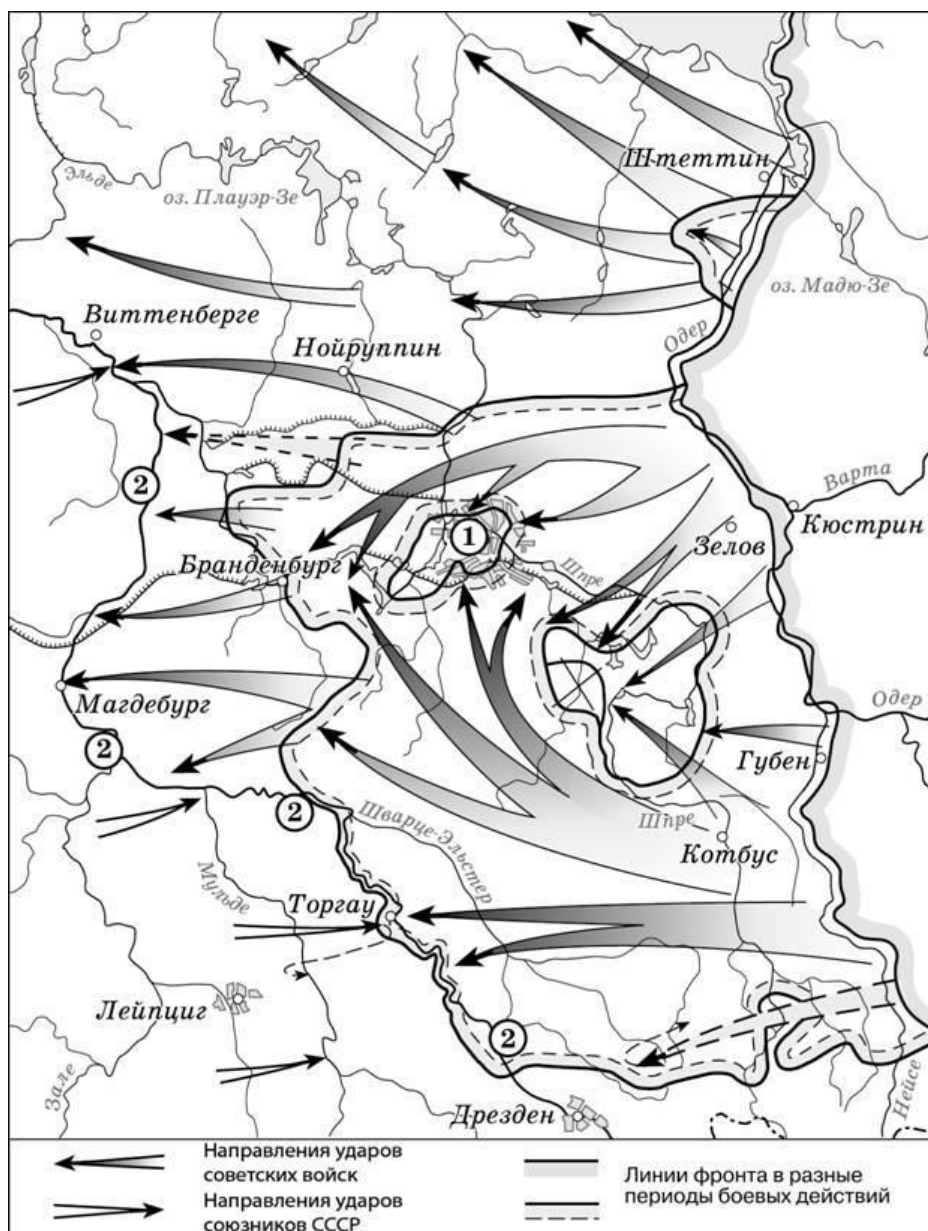
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

Рассмотрите схему<sup>2</sup> и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

\_\_\_\_\_



**Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

**Запишите в таблицу выбранные цифры.**

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и

крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

***Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво***

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в

1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Система оценивания контрольной работы по истории**

### **Часть 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две

и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ          |
|-----------|----------------|
| 1         | 312            |
| 2         | 4516           |
| 3         | 1              |
| 4         | Продразверстка |
| 5         | 4356           |
| 6         | 1625           |
| 7         | 256            |
| 8         | 3521           |
| 9         | Сталин         |
| 10        | 146            |
| 11        | Май            |
| 12        | Эльба          |
| 13        | 125            |
| 14        | 25             |
| 15        | 13             |

## Часть 2.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт
-

в Европе до этой конференции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его<br>смысла)   | Баллы    |
|---|----------|
| Конференция: Тегеранская;<br>Могут быть указаны следующие <u>причины</u> :<br>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;<br>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;<br>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.<br>Могут быть указаны другие причины. |          |
| Правильно указаны три элемента ответа   | 3        |
| Правильно указаны два элемента ответа   | 2        |
| Правильно указана только один элемент ответа  | 1        |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>3</i> |

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже

приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li><li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li><li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li><li>– государство смирилось с существованием слоя «советской</li></ul> |              |

|  |   |
|--|---|
| <p>буржуазии», что означало либерализацию режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки  | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки   | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки   | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки   | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только   | 0 |

|   |   |
|---|---|
| <p>факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> |   |
| Максимальный балл   | 4 |



## **ТЕСТ**

### **Тема «СССР в 1945-1991 гг.»**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1945 г
2. 1955 г
3. 1964 г
4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С. Хрущевым
2. И.В. Сталиным
3. Л.И. Брежневым

4. Ю.В. Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:**

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г

4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

**Эталоны ответов теста**

| № задания            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| № правильного ответа | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1 | 3 | 3 | 2 | 1  |
| № задания            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |   |   |    |
| № правильного ответа | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  |   |   |   |   |    |

**по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»**

## 2. Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачёт**) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории; –
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность представлений о предмете;
- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

**Характеристика фонда** оценочных средств для проведения дифференцированного зачета для обучающихся, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на вопросы.

Комплект заданий состоит из 17 вопросов. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

- ✓ Россия на рубеже веков.
- ✓ Февральская и октябрьская революции в России 1917 г./причины, ход и итоги революций
- ✓ Гражданская война в России 1917-1922гг
- ✓ Индустриализация
- ✓ Коллективизация в СССР
- ✓ Сталинские преобразования
- ✓ СССР накануне войны. Пакт Молотова – Риббентропа.
- ✓ СССР накануне войны. Политика на Дальнем востоке. Советско-Финская война
- ✓ Берлинская операция. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне
- ✓ Сталинградская битва в Великой Отечественной войне
- ✓ Курская битва в Великой Отечественной войне
- ✓ Московская битва в Великой Отечественной войне
- ✓ СССР после второй мировой войны
- ✓ Правление Н.С. Хрущева
- ✓ Правление Л.И. Брежнева
- ✓ Шоковая терапия
- ✓ Общественно –политическое развитие России 1991-1999гг.

### Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| Критерии            | Показатели   | Баллы |
|---------------------|--|-------|
| <b>Полнота</b>      | Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) | 2     |
|                     | Ответ включает основные содержательные элементы  | 1     |
|                     | Ответ отражает отдельные аспекты темы<br>ИЛИ Ответ не отражает содержания темы   | 0     |
| <b>Правильность</b> | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок<br>ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две   | 2     |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | несущественные ошибки или неточности   |   |
|                          | Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса  | 1 |
|                          | Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок  | 0 |
| <b>Логика</b>            | Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.   | 2 |
|                          | Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.<br>ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. | 1 |
|                          | В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов   | 0 |
| <b>Речь</b>              | Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.   | 2 |
|                          | Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов  | 1 |
|                          | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |  | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100       | 7-8               | «5»                         |
| 60-79        | 5-6               | «4»                         |
| 40-59        | 3-4               | «3»                         |
| 0-39         | 0-2               | «2»                         |

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

**Дополнительные источники:**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-



8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

### **Электронные издания :**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
13. Информационный портал Электронно- справочная библиотека BOOK.R <http://www.book.ru/>

---