

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ» Г.СЕВСК

Утверждаю

Директор ГБПОУ «ТПТ»

_____ А.А. Ляпкин

« 30 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**для профессии среднего профессионального образования
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
общеобразовательного и профессионального
цикла Протокол №9 от «30» мая 2024 г.

Председатель ЦК: _____ Г.А. Лобунова

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии: *35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства* (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 в редакции от 09.04.2015 N 389), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-составитель:

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Трубчевский политехнический техникум г.Севск»

Составитель:

Стремедловская И.Л. - преподаватель Филиала ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум г.Севск»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 в редакции от 09.04.2015 N 389), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / Коржанова А. А., Лаврик Г. В. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание рабочей программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

При реализации содержания общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО по профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – ППКРС изучается на I и II курсах обучения и объем образовательной учебной нагрузки обучающихся составляет: 190 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся 190 час: теоретическое обучение – 126 часов, практическое обучение – 64 час.

Содержание каждого раздела рабочей программы включает практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий с использованием средств ИКТ.

Рабочей программой общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Английский язык» предусмотрено темы для выполнения индивидуального проекта обучающимися самостоятельно под

руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательной профильной учебной дисциплины «Английский язык» инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы после 1, 2, 3 семестров и дифференцированного зачета по окончании изучения 4 семестра за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное,

которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения,

почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

- **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

- **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

- **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

- **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

- **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

- **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
- **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).
- **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).
- **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.** Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6
1 курс					
Введение Раздел 1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	10			
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.				
	Содержание учебного материала				
	1. Введение. Роль иностранного языка в современном мире.	2	-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять лингвистический кругозор	- фронтальный опрос
	2. Приветствие, прощание на английском языке. Типовые клише. Как начать разговор на английском. Разговорные формулы	2	-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	способность ставить и решать коммуникативные задачи	-устный опрос
	3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов информацией	адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами	-фронтальный письменный опрос
	4. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи	2	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Формировать грамматические навыки и умения. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	-адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами	-устный опрос
Лаб.работы – 4; Лекции – 6					
	Фонетический материал: основные монофтонги и дифтонги в английском языке. Совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Оборот there + to be		-Соблюдать логику и последовательность высказываний. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения	

	Лексический материал: заучивание вокабуляра по теме. Составление диалога по теме: Приветствие и прощание				
Раздел 2. Описание человека					
	Внешность человека, личностные качества, род занятий и национальность	8			
	Содержание учебного материала	8			
1.	Внешность человека. Личностные качества (описание черт характера человека) Что свойственно русским и англичанам. Сравнительный анализ	4	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять лингвистический кругозор;	-Фронтальный опрос
2.	Национальность. Англичане – что им свойственно? Род занятий и профессия.	4	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;	индивидуальный письменный опрос -письменный фронтальный опрос
Лаб. работы – 2; Лекции – 8					
	Фонетический материал: Английский алфавит. Знаки международной транскрипции; Грамматический материал: Имя сущ. Образование множественного и ед. числа. Мн.ч сущ-х заимствованных из греческого и латинских языков. Употребление слов much, many etc.		Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	
Раздел 3.					
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8			
	Содержание учебного материала	8			
1.	Семья. Моя семья. Что я могу рассказать про свою семью. Наши семейные традиции и обычаи	4	- Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	-способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами	-парный опрос знаний
2.	Домашние обязанности в моей семье.	4	- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.	-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом), расспросе, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	-устный опрос слов
Лаб. работы -4; Лекции – 4					
	Фонетический материал: Основные особенности английской артикуляции и произношения; Гласные переднего ряда.		Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	

	Грамматический материал: Местоимения – личные, возвратные, притяжательные и т.д. Лексический материал: заучивание лексики по теме				
Раздел 4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8			
	Содержание учебного материала	8			
	1. Описание моего дома, квартиры. Чтение мини-топиков по теме	4	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	-устный фронтальный опрос вокабуляра
	2. Условия жизни в нашей стране и за рубежом. Сравнение условий.	2	Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.	использовать в речи безличные предложения (предложения с конструкцией there is/there are	-письменный опрос вокабуляра
	3. Описание моего учебного заведения. Техника и оборудование нашего учебного заведения	2	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be	
	Лаб. работы – 2; Лекции - 6				
	Фонетический материал: согласные в английском языке. Гласные заднего ряда Грамматический материал: Глагол to be, to have, to do их значения как смысловых так и вспомогательных. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Лексический материал: изучение вокабуляра по теме		Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы		
Раздел 5.	Распорядок дня студента техникума	10			
	Содержание учебного материала	10			
	1. Изучение лексики по теме Распорядок дня. Чтение текста: Я студент автомеханического техникума	2	-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;	-устный фронтальный опрос
	2. Чтение текста: распорядок дня	2	-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;	-фронтальный письменный опрос вокабуляра
	3. Чтение диалогов, составление диалогов по теме распорядок дня	4	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов информацией	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	

	4.	Чтение текста биоритмы и распорядок дня	2			-письменный опрос
		Лаб.работы – 4; Лекции – 6				
		Фонетический материал: Дифтонги. Согласные. Гласные в ударном и безударном слогах Грамматический материал: глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, образование и функции. Действительный и страдательный залоги . Правописание окончаний в прош.вр. Лексический материал: изучение вокабуляра по теме				
		Контрольная работа за 1 семестр	2			-письменная контрольная работа
Раздел 6		Хобби, досуг	10			
		Содержание учебного материала	10			
	1.	Повседневная жизнь молодежи в России и Англии. Сравнение.	2	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	-способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами	-устный фронтальный опрос
	2.	Чтение и перевод текста: Хобби в жизни человека. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	4	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	-устный индивидуальный опрос
	3.	Домашние обязанности. Распределение дом. обязанностей. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в сельской местности	4	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию	-письменная грамматическая проверочная работа
		Лаб.работы – 4; Лекции – 6				
		Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Причастие 1 и 2.Сослагательное наклонение. Лексический материал: изучение лексики по теме. Составление диалогов по теме: мое хобби				
Раздел 7		Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10			
		Содержание учебного материала	10			
	1.	Изучение лексики по теме местоположение. Инфраструктура города и деревни. Крупнейшие города России	4	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов,	-устный фронтальный опрос

				сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
	2.	Мой родной город, деревня	2	Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.	составлять описание предмета, картинки, персонажа;
	3.	Ориентация в городе и транспорте. Составление диалогов в микрогруппах	4	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	-анализировать текст. Отвечать письменно на вопросы после него.
	Лаб.работы – 4; Лекции – 6				
	Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения, правописание, сравнительные обороты than, as...as Лексический материал: заучивание лексики по теме. Решение кросс-намберов.				
Раздел 8	Магазины, товары, совершение покупок		10		
	Содержание учебного материала		10		
	1.	Изучение вокабуляра по теме Магазины. Чтение мини-топиков и диалогов по теме Магазины	4	-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	-способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами
	2.	Я собираюсь в магазин. Советы и предостережения психологов	2	-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
	3.	Чтение текстов и диалогов по теме В магазине	4	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов информацией	-фронтальная письменная проверочная работа
	Лаб.работы – 4; Лекции - 6				
	Грамматический материал: Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Обозначение годов, дат, чисел и т.д. Арифметические действия			Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Распознавать в тексте количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; дроби, даты и уметь совершать арифметические действия, наиболее употребительные предлоги для

	Лексический материал: изучение вокабуляра по теме. Составление диалогов и мини-топиков по теме Магазин. Пересказ текста: В магазине			выражения временны2х и пространственных отношений.	
Раздел 9	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	10			
	Содержание учебного материала	10			
	1. Изучение лексики по теме спорт, здоровый образ жизни	4	Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).	-способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами	
	2. Спорт и физ-ра в нашей жизни. Чтение статистики о вредных привычках	4	Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;	·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	
	3. Как сохранить здоровье на долгие годы. Изучение лексики по теме органы человека.	2	уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.		
	4. Контрольная работа по теме «Спорт»	2			-контрольная работа
	Лаб.работы -2; Лекции – 8				
Раздел 10	Грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия обозначающие количество, место и т.д. Лексический материал: изучение вокабуляра по теме. Составление диалогов и мини-топиков по теме Здоровье				
	Путешествия, экскурсии	8			
	Содержание учебного материала	8			
	1. Изучение лексики по теме путешествия. Как организовать путешествие.	4	-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	·узнавать простые словообразовательные элементы	-устный фронтальный опрос вокабуляра
	2. Экскурсии по Российским памятным местам	2	-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова	-письменный опрос вокабуляра
	3. Интересные места для путешествий. Изучение лексики. Просмотр презентации Power Point.	2	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	-письменная проверочная работа

			информацией,		
	Лаб.работы -2 ; Лекции - 6				
	Грамматический материал: Предлоги времени места и направления Лексический материал: изучение вокабуляра по теме				
	Контрольная работа за 2 семестр		2		
	Работа над ошибками		2		
	Итого		100		
2 курс					
Раздел 11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		8		
	Содержание учебного материала		8		
	1.	Моя страна – Россия. Просмотр презентации Power Point	4	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов информацией	-способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами
	2.	Национальные символы России. Символика нашего города. История возникновения	2	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
	3.	Государственное и политическое устройство России	2	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	-устный индивидуальный опрос
	Лаб.работы – 2; Лекции - 6				
	Грамматический материал: Синтаксис в английском языке. Типы предложений их грамматические конструкции и образование. Лексический материал: Составление таблицы: государственное устройства России и Изучение вокабуляра по теме.				
Раздел 12	Англоговорящие страны		16		
	Содержание учебного материала		16		
	1.	Англоговорящие страны.	2	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики

				на ступени начального общего образования	
2.	Географическое положение, климат, флора и фауна англоговорящих стран	2	Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	-письменный индивид.опрос.
3.	Государственное и политическое устройство	2	от коммуникативного намерения Правильно употреблять лексику в зависимости	·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	-устный опрос в микрогруппах
4.	Наиболее развитые отрасли экономики англоговорящих стран	2	обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.		-письменная проверочная работа
5.	Достопримечательности англоговорящих стран	2	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Извлекать из текста наиболее важную информацию	·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	-устный фронтальный опрос
6.	Праздники и особые дни в Великобритании и США	2	от коммуникативного намерения Правильно употреблять лексику в зависимости	способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами	-устный опрос
7.	Традиционная еда в Великобритании и США	2	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	-устный фронтальный опрос
8.	Традиции и обычаи англоговорящих стран	2	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Извлекать из текста наиболее важную информацию	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)	устный опрос
Лаб.работы – 6; Лекции - 10					
Грамматический материал: Вопросительные предложения и специальные предложения. Вопросительные предложения - формулы вежливости(Could you please...?) Лексический материал: изучение вокабуляра. Пересказ текстов по данному разделу					

Раздел 13.	Научно-технический прогресс		12			
	Содержание учебного материала		12			
	1.	Великие российские и зарубежные изобретатели	4	-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	·узнавать простые словообразовательные элементы;	- устный индивидуальный опрос
	2.	Современные изобретения, изменившие жизнь человека	2	-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова	-фронтальный опрос
	3.	Изобретения электрических устройств	2			-устный опрос
	4.	История Изобретения автомобиля и телефона	2	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов информацией	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	-письменная проверка. работа
	5.	Изобретение сборочного конвейера	2			-устный опрос
	Лаб.работы – 2; Лекции - 10					
Раздел 14.	Грамматический материал: Условные предложения 1, 2, 3 типов. Условные предложения в официальной и неофициальной речи. Лексический материал: изучение вокабуляра по теме. Просмотр презентации Power Point: Российские и зарубежные изобретатели					
	Человек и природа. Экологические проблемы		10			
	Содержание учебного материала		10			
	1.	Времена года. Погода и климат в Великобритании и России	4	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов информацией	-способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами	-устный индивидуальный опрос
	2.	Человек и природа. Загрязнение окружающей среды	2			-устный фронтальный опрос
	3.	Мероприятия по защите окружающей среды, животных	2	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов информацией	·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	-фронтальный опрос

	4.	Стихийные бедствия и катаклизмы	2	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).		-письменная провер.работа
	Лаб. Работы – 4; Лекции - 6					
	Грамматика : Повторение правильных и неправильных глаголов. Повторение причастия 1 и второго. Лексический материал: изучение вокабуляра. Чтение текста и перевод :Загрязнение окружающей среды					
	Зачет за 3 семестр		2			
Раздел 15.	Достижения и инновации в области науки и техники		8			
	Содержание учебного материала		8			
	1.	Новейшие достижения в науке и технике	4	Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;	-устный фронтальный опрос
	2.	Ученые и изобретатели современности	2	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;	- устный индивидуальный опрос
	3.	Технологии будущего. Чтение текстов	2	Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	
	Лаб.работы – 4; Лекции - 4					
	Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Лексический материал: Чтение текста: Ученые 21 века - Фредерик Сенгер, Тим Бернерс-Ли, Альберт Хофман и др. Технологии будущего. Чего нам ожидать					
Раздел 16.	Машины и механизмы. Отраслевая промышленность		14			
	Содержание учебного материала		14			
	1.	Машины и механизмы. История развития	4	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова	-устный фронтальный опрос
	2.	Отраслевая промышленность в России	4	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	-устный опрос

	3.	Теория механизмов и машин.	2	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова	- письменная проверочная работа
	4.	Принцип работы двигателя. Основные части автомобиля	2	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования	-устный фронтальный опрос
	5.	Основные части трактора	2			-устный опрос
	Лаб. работы – 4; Лекции - 10					
	Грамматический материал: Повторение существительных, мн. числа и исключений. Повторения прилагательных и местоимений					
Раздел 17.	Современные компьютерные технологии в промышленности		8			
	Содержание учебного материала		8			
	1.	Современные компьютерные технологии	4	-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова	-устный фронтальный опрос
	2	Ученые и их достижения в современных технологиях	2	-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	- письменная проверочная работа
	3.	Промышленные технологии в России и за рубежом	2	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.		
	Лаб. Работы – 2; Лекции - 6					
	Грамматический материал: Повторение числительных наречий и предлогов в английском языке. Лексический материал: изучение вокабуляра по теме. Перевод текста: Современные компьютерные технологии					
Раздел 18.	Отраслевые выставки		10			
	Содержание учебного материала		10			
	1.	Национальные и международные выставки	5	- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;	-устный индивидуальный опрос

	2.	Российские выставки	5	- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	-письменный опрос
		Лаб. Работы – 6; Лекции - 8				
		Грамматический материал: Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глаголы. Образование и функции. Действительный и страдательные залогов. Лексический материал: повторение лексики по темам. Перевод текста: Российские выставки и технологии		Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.		
		Дифференцированный зачет за 4 семестр	2			
			90			
Всего			190			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» проводится в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Афанасьева О.В., Дули Д. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень – М:Просвещение, 2019
2. Афанасьева О.В., Дули Д. и др. Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень – М:Просвещение, 2019

Дополнительные источники

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533888> Зимина,
 2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
3. Образовательная платформа Юрайт urait.ru