

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом  
протокол от 30.05.2024 № 6  
с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от 29.05.2024 № 9  
с учетом мнения

Попечительского совета

Протокол от 27.05.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.05.2024 № 180

\_\_\_\_\_ А. А. Ляпкин

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по отраслям)**

Трубчевск, 2024

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТРУБЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ», 2021 год.

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1582;

Авторы-составители:

Грибченко М.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

Голикова Е.Е., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация**  
**рабочей программы воспитания по специальности по специальности**  
**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов**  
**и производств (по отраслям)**

Рабочая программа воспитания по специальности по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям):

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по специальности по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1582;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 основным направлениям:

- 1) профессионально-личностное воспитание;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- 4) молодежное предпринимательство;
- 5) физическая культура и воспитание здорового образа жизни;
- 6) экологическая культура.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и служащих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 5  |
| 2.     | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 6  |
| 2.1.   | Область применения рабочей программы  | 6  |
| 2.2.   | Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания   | 6  |
| 2.3.   | Ожидаемые результаты  | 8  |
| 3.     | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ   | 11 |
| 3.1.   | Основные направления воспитательной работы  | 11 |
| 3.2.   | Содержание рабочей программы  | 11 |
| 3.2.1. | Профессионально-личностное воспитание   | 11 |
| 3.2.2. | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   | 13 |
| 3.2.3. | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  | 15 |
| 3.2.4. | Молодежное предпринимательство  | 17 |
| 3.2.5. | Физическая культура и воспитание здорового образа жизни   | 18 |
| 3.2.6. | Экологическая культура  | 19 |
| 3.2.7. | Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы | 19 |
| 3.3.   | Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия  | 21 |
| 3.3.1. | Виды воспитательной деятельности  | 21 |
| 3.3.2. | Формы организации воспитательной работы   | 22 |
| 3.3.3. | Методы воспитательной работы  | 23 |
| 3.3.4. | Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса  | 23 |
| 4.     | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 25 |
| 4.1.   | Ресурсное обеспечение рабочей программы   | 25 |
| 4.2.   | Особенности реализации рабочей программы  | 25 |
| 5.     | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 26 |
| 6.     | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>Приложения к рабочей программе воспитания   | 27 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Основания для разработки программы:** нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) составляют

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
4. Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
10. перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
13. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
14. приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
15. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
16. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра

примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);  
17. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

**Цель рабочей программы воспитания:** личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

**Сроки реализации программы:** 2021-2024 гг.

**Основные направления рабочей программы воспитания:**

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- молодежное предпринимательство;
- физическая культура и воспитание здорового образа жизни;
- экологическая культура.

**Исполнители программы:** администрация и педагогические работники ГБПОУ "Трубчевский политехнический техникум"

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### **2.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными

гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой   | ЛР 10   |



|  |              |
|--|--------------|
| безопасности, в том числе цифровой   |              |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости   | <b>ЛР13</b>  |
| Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности  | <b>ЛР14</b>  |
| Открытый к текущим изменениям в мире труда   | <b>ЛР15</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>  |              |
| Владеющий цифровой культурой в умном городе  | <b>ЛР 16</b> |
| Вовлеченный в технологический прогресс: комфортную городскую среду мирового уровня   | <b>ЛР 17</b> |
| Развивающийся в высококонкурентной среде: непрерывное образование как основа успешной самореализации   | <b>ЛР 18</b> |

#### **В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

– Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

– Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

– Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию

других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

– Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

1. создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

2. повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

3. снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b>    | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|---|---|
| <b>Общеобразовательный цикл</b>   |   |
| <b>Базовые общеобразовательные дисциплины</b>                           |   |
| Русский язык  | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7<br>ЛР 8 ЛР 11  |
| Литература  | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5<br>ЛР 7 ЛР 8<br>ЛР 11 ЛР 12  |
| Иностранный язык  | ЛР 1 ЛР 5<br>ЛР 7 ЛР 8  |
| Математика  | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 4  |
| История   | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5<br>ЛР 6 ЛР 8<br>ЛР 11 ЛР 12  |
| Физическая культура   | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7<br>ЛР 8 ЛР 9<br>ЛР 10  |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                   | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7<br>ЛР 8 ЛР 10  |
| Астрономия  | ЛР 1  |
| <b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b> |   |
| Информатика   | ЛР 1 ЛР 4<br>ЛР 10 ЛР 16  |
| Физика  | ЛР 1 ЛР 4<br>ЛР 10  |
| Обществознание  | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5<br>ЛР 6 ЛР 8<br>ЛР 11 ЛР 12  |
| Родной (русский) язык   | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7<br>ЛР 8 ЛР 11  |
| <b>Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся</b>                  |   |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Естествознание   | ЛР 1 ЛР 12         |
| Экология края  | ЛР 1 ЛР 9<br>ЛР 10 |
| География  | ЛР 1 ЛР 12         |
| Экономика организации                                  | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4     |
| Индивидуальный проект                                  | ЛР 1 ЛР 7<br>ЛР 13 |
| <b>Общепрофессиональный цикл</b>                       |                    |
| Основы строительного черчения                          | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Основы строительного производства                      | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности       | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Безопасность жизнедеятельности                         | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Физическая культура                                    | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Материаловедение                                       | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Основы предпринимательства                             | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Графика  | ЛР 13 -ЛР 17       |
| <b>Профессиональный цикл</b>                           |                    |
| Технология штукатурных и декоративных работ            | ЛР 13 -ЛР 17       |
| Технология малярных и декоративно-художественных работ | ЛР 13 -ЛР 17       |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>1</sup> Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) молодежное предпринимательство, предполагающее целенаправленное участие обучающихся в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат, а также социализации и самореализации их в профессиональной деятельности;

5) физическая культура и воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни;

6) экологическая культура, направленная на формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения и экологической культуры.

## **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.

#### **Задачи:**

- актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся;

- формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;

- формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.

**Прогнозируемые результат:** создание в профессиональной организации эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:

- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;

- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

**Профессионально-личностное воспитание включает следующие поднаправления:**

- профессиональная ориентация;
- профессиональная мотивация;
- участие в профессиональных состязаниях;
- развитие карьеры;
- развитие системы социального партнерства и наставничества.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по данному направлению:

**на уровне района, города:**

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям;
- знакомство с производством;
- круглый стол с руководителями предприятий - партнеров;
- участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства по профессиям, специальностям разного уровня;

**на уровне образовательной организации:**

- работа клубов профессиональной направленности;
- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных олимпиад по дисциплинам;
- проведение Дней открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования по общеобразовательным программам профессиональной направленности;

**на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):**

- производственная практика (по профилю специальности);
- экскурсии на предприятия;
- ярмарки вакансий, фестивали профессий, трудоустройство выпускников, проведение профессиональных проб, экскурсии на производства, предприятия, обучающие мастер-классы;

- проведение мероприятий, классных часов в честь профессиональных праздников;
- привлечение студентов к проведению профориентационной работы,
- организация и проведение мастер-классов для учащихся школ;
- мероприятия, посвященные созданию государственной системы профессионального образования 2 октября;
- встреча – беседа с работниками Центра занятости населения Трубчевского района по организации временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников;
- ДЭ по стандартам WorldSkills Russia.

**на уровне учебной группы:**

- учебные практики;
- оформление стенда по профориентации;
- решение комплексных задач по теме «Структурные схемы алгоритмов работы технологического оборудования»;
- классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;
- классные часы на тему: «Мой выбор – моя профессия»;
- проведение круглых столов встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями отрасли;
- участие в региональных научно-практических конференциях студентов СПО;
- участие в международных и всероссийских онлайн олимпиадах и -конкурсах;
- на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;
- решение практических задач по теме: "Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов";

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

индивидуальные беседы с обучающимся классным руководителем, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления;

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 1:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;



- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

#### **взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

### **3.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

**Цель:** воспитание гражданина и патриота России, своего края.

#### **Задачи:**

формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

- воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека;

- соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей, формирование у студентов толерантности;

- формирование чувства ответственности за соблюдение законов страны, политического мышления и политической культур.

#### **Прогнозируемый результат:**

- сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;

- стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;

- увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

**Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает**

**следующие поднаправления:**

- гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по данному направлению:

**на уровне района, города:**

**на уровне района, города:**

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в проведении районных героико - патриотических праздниках, митингах:

- день освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков;
- день народного единства;
- день памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества;
- день памяти жертв радиации ЧАЭС;
- день Победы;
- праздник «На земле Бояна»;

**на уровне образовательной организации:**

организация просмотра документальных фильмов, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков;

- организация и проведение экскурсии в Трубчевский краеведческий музей;
- организация и проведение военно-полевых сборов;
- месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану);
- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: «День гражданской обороны» - 4 октября, «День народного единства»- 4 ноября, «День неизвестного солдата» - 3 декабря, «День героев Отечества»- 9 января, «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества» -15 февраля,

«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 2 февраля, «День защитника Отечества» - 23 февраля, «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта, «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг» - 9 мая, «День памяти и скорби - день начала ВОВ 1941г»- 22 июня;

**на уровне учебной группы:**

- проведение классных часов на темы:

-«Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?», «Конструкция: права и обязанности гражданина», «Государственные праздники РФ», «День народного единства»,«Мое представление о подвиге»;

- лекция «Служить с честью и достоинством!» по подготовке к воинской службе, встреча с сотрудниками военкомата;

- урок мужества;

- день воинской славы: «Разгром немцев под Москвой»;

- организация и проведение мероприятия «А превратились в белых журавлей...» к литературному празднику о павших на полях сражений;

- уход за закрепленными памятниками: Аллея героев, выпускникам техникума, погибшим в годы ВОВ;

- классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

организация и проведение мероприятия «А превратились в белых журавлей...» к литературному празднику о павших на полях сражений;

организация и проведение тематических классных часов к Дням воинской Славы России и историческим праздникам РФ:

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 2:

**студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Чужих детей не бывает» и др.;
- участие студентов в работе Совета профилактики правонарушений;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

**Цель:** развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

**Задачи:**

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- приобщение к культурным ценностям.

**Прогнозируемый результат:** повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

**Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает следующие поднаправления:**

- развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности;
- развитие общей культуры личности;
- развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по данному направлению:

**на уровне района, города:**

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»;

**на уровне образовательной организации:**

- для всех групп техникума беседы-презентации «Этикет и имидж обучающегося», «Правила внутреннего распорядка»;
- проведение Вечера посвящения в Первокурсники;
- организация и проведение праздничного концерта и конкурса «А ну-ка девушки!», посв. Международному женскому дню;

- проведение капустник, посвященного Дню студента;
- участие студентов в художественной самодеятельности техникума;
- проведение экскурсии по культурно-историческим местам Брянщины ;
- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

**на уровне учебной группы:**

- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- организация и проведение Часа общения за круглым столом «Из чаши мудрости»;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения;

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:**

**студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников**

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**3.2.4. Молодежное предпринимательство**

**Цель:** обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся.

**Задачи:**

- исследование предпринимательских намерений обучающихся;

- создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.

**Прогнозируемый результат:** организация предпринимательских событий в техникуме.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,** реализуемых по данному направлению:

*на уровне района, города:*

участие в мероприятиях, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся;

***на уровне образовательной организации:***

организация встреч с выпускниками техникума, которые смогли добиться значительных успехов в профессиональной деятельности;

организация встреч с молодыми предпринимателями, самозанятыми;

***на уровне учебной группы:***

проведение классных часов по изучению корпоративной культуры предприятий и организаций по профилю профессии;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

***студенческое самоуправление:***

работа совета обучающихся;

***работа с родителями (законными представителями)***

***несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками уровня организации и проведения встреч с профессионально состоявшимися людьми.

### **3.2.5. Воспитание здорового образа жизни**

**Цель:** формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Вовлечение обучающихся техникума во внеучебные занятия физической культурой и спортом посредством привлечения их к реализации проектов спортивного и здоровьесориентирующего воспитания.
2. Вовлечение обучающихся техникума в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни путём реализации проектной деятельности.



3. Формирование у обучающихся техникума ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни через реализацию портфеля проектов спортивного и здоровьесориентирующего воспитания.

4. Развитие у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек посредством участия в проектной деятельности.

5. Воспитание личностных качеств необходимых для успешной здоровьесориентирующей деятельности посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях техникума, района, области.

**Прогнозируемый результат:**

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 4:

**на уровне района, города:**

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

**на уровне образовательной организации:**

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, тренажерного зала и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, туристические слеты, проведение Дня здоровья;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

**на уровне учебной группы:**

- цикл интерактивных игр «Береги свое здоровье»;

- конкурсы рисунков, плакатов, по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ;
- программа по профилактике употребления психотропных веществ (Тренинги:
  - Быть здоровым – это модно и современно!;
  - Скажи «Нет!» ПАВ!;
  - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь;
  - Профилактика ЗОЖ);
- игровые программы для студентов (эстафеты, викторины и т.д.)
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:**

**студенческое самоуправление:**

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.);

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников :**

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **3.2.6. Экологическая культура**

**Цель:** обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.

**Задача:** создание в образовательном процессе условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся.

**Прогнозируемый результат:** рост экологической культуры обучающихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,** реализуемых по данному направлению:

***на уровне района, города:***

участие в экологических акциях и субботниках;

***на уровне образовательной организации:***

экологические субботники; предметные недели экологии;

***на уровне учебной группы:***

экологические экскурсии; классные часы по заявленной тематике;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 6:

***студенческое самоуправление:***

работа совета обучающихся;

***работа с родителями (законными представителями)***

***несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение экологических мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### 3.2.7. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

| Наименование направления воспитания                 | Ценности направления  | Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции | Соответствие формирования личностных результатов обучения |
|---|---|---|---|
| 1. Профессионально-личностное воспитание            | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно - исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. | ЛР 4 ЛР 5<br>ЛР 7 ЛР 9<br>ЛР 13                           |
| 2.Гражданско- правовое и патриотическое воспитание  | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга   | ОК 07. ОК 08.   | ЛР 1 ЛР 2<br>ЛР 3 ЛР 5<br>ЛР 6                            |
| 3.Духовно - нравственное и культурно - эстетическое | Воспитание духовно - нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей  | ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.                      | ЛР 8 ЛР 10<br>ЛР 15                                       |

|  |   |                                |             |
|--|---|--------------------------------|-------------|
|  | антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения  |                                |             |
| 4. Молодёжное предпринимательство                          | Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся.<br>Исследование предпринимательских намерений обучающихся.<br>Создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. | ОК 01. ОК 03.<br>ОК 09. ОК 11. | ЛР 9 ЛР 13  |
| 5. Физическая культура и воспитание здорового образа жизни | Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности  | ОК 08. ОК 09.                  | ЛР 11 ЛР 12 |
| 6. Экологическая культура                                  | Формирование у обучающегося экологической культуры  | ОК 07.                         | ЛР 14       |

## **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на

развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в

обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

## **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **3.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.



### 3.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### 3.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,  
педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
педагогическими работниками ↔ родителями (законными  
представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
обучающимися ↔ обучающимися,  
обучающимися ↔ родителями (законными представителями)  
несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,  
коллективные дела и «соревновательность»,  
взаимодействие между младшими и старшими  
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

#### **Материально-технические условия**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Перечень специальных помещений

### **Кабинеты:**

#### **Социально-экономических дисциплин**

Иностранного языка

Математики

Инженерной графики

Информатики и компьютерного моделирования

Электротехники

Охраны труда

Метрологии, стандартизации и сертификации

Экономики

Безопасности жизнедеятельности

### **Лаборатории**

Типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений.

Информатики

Электротехники и электроники

Материаловедения

Технической механики

Метрологии, стандартизации и сертификации

Автоматизации технологических процессов

Гидравлики и пневматики

Монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно- измерительных приборов и систем автоматики.

Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления

### **Мастерские**

Слесарных, слесарно - сборочных работ с участком механической обработки

Электромонтажная

Ремонтно-наладочные

Спортивный комплекс

### **Залы**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

### **Музейный комплекс**

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

администрация техникума;

социальные педагоги;

старший воспитатель;

руководители физического воспитания;

классные руководители;

преподаватели;

мастера производственного обучения;

педагоги дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ "ТТТ".

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

- библиотеки и читальные залы;
- электронные системы: [Vook.ru](http://vook.ru);
- официальный сайт ГБПОУ "ТПТ";
- социальные сети ГБПОУ "ТПТ";
- информационные стенды
- образовательная платформа «Юрайт»

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в приложениях.