**ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум»**

**Темы для самостоятельной работе обучающихся группы 2218**

**по дисциплине/МДК/УП/ПП Обществознание**

**Уважаемые обучающиеся, после выполнения заданий отправляйте фото конспектов, либо скриншоты выполненных заданий на электронную почту** safronoff.o2016@yandex.ru

**Преподаватель Сафронова С.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Задания |
| 1 | **Практическая работа "Мировая экономика"** | 1.Термин «мировая экономика»  2. Какие отношения называются международными экономическими отношениями?  3.Как называется специализация стран на производстве той или иной продукции?  4.Международная торговля-это..  5. Экспорт-...  6. Импорт-...  7. Сальдо торгового баланса-...  8. Учёные –экономисты, страна. Годы жизни  9. Россия поставляет…(что?) в развитые страны Европы в обмен на…, так как…  10. Составьте схему- экспорт России  11. Схема- импорт России  12. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими- относительное?  13.**Две экономические политики государства в международной торговле**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направления экономической политики | Положительные черты | Отрицательные черты | | Свободная торговля (фритредерство) |  |  | | Протекционизм |  |  |   14. Что такое глобализация экономики? |
| 2. | **Дифференцированный зачёт** | **1 вариант**  **1.Амелин А.**  **2. Шапов Н.**  **3. Гарбузов Е.**  **4. Понтрягин Д.**  **5. Сафоненко А.**  Часть 1  1. С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер   1. отказа от смертной казни за совершение преступлений 2. успехов в освоении космического пространства 3. сглаживания социального неравенства в обществе 4. формирования гражданского общества   2. Социальной потребностью человека является потребность в   1. пище и воде 2. воздухе 3. физическом движении 4. общении   3. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классе им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»  Ответы учащихся приведены в таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Варианты ответа учащихся** | **% отвечавших** | | | **5 класс** | **10 класс** | | Больше узнать о мире | 60 | 13 | | Успешнее общаться с окружающими людьми | 12 | 8 | | Радовать родителей своими достижениями | 20 | 7 | | Поступить в престижный вуз | 8 | 72 |   Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение.   1. Мало кто из пятиклассников, в сравнении с учениками 10 класса, рассматривает образование как способ познания мира. 2. В 5 классе больший, чем в 10 классе, процент учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими. 3. Процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом. 4. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является продолжение образования.   4. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку.  1) открытие нового супермаркета   1. расчёт изменения спроса на мобильные телефоны 2. оказание населению медицинских услуг 3. расширение сети парикмахерских салонов   5. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?   * 1. циклическая   2. структурная   3. фрикционная   4. сезонная   6. Профицит государственного бюджета – это   * 1. понижение курса национальной валюты   2. высокий уровень инфляции   3. отказ исполнять долговые обязательства   4. превышение доходов над расходами   7. Верны ли следующие суждения о налогах?  А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.  Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны  8. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется   1. малой 2. большой 3. формальной 4. референтной   9. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?  А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.  Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны  10. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?   1. абсолютная монархия 2. конституционная монархия 3. парламентская республика 4. президентская республика   11. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?   1. наличие единственной общеобязательной идеологии 2. обязанность граждан подчиняться закону 3. невмешательство государства в дела гражданского общества 4. наличие правоохранительных органов   12. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства   1. унитарного 2. федеративного 3. конфедеративного 4. республиканского   13. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что   1. церковь отделена от государства и системы образования 2. народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права 3. человек, его права и свободы признаются высшей ценностью 4. государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения   14. В РФ экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду   1. арбитражному 2. мировому 3. присяжных 4. конституционному   15. Верны ли суждения о нормативно-правовых актах?  А. Различают следующие типы, нормативных актов: конституционные и иные законы, подзаконные акты.  Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных актов тем. Что принимаются органами исполнительной власти.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны  Часть 2  1. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.   |  |  | | --- | --- | | **Функция семьи** | **Характеристика** | | …………………………… | Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе |   2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».   1. трудовая, 2) инстинктивная, 3) учебная, 4) созидательная, 5) творческая, 6) целенаправленная.   3. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует.   |  |  | | --- | --- | | **СИТУАЦИИ** | **ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ** | | А) супруги открыли семейный ресторан | 1) уголовные  2) семейные  3) административные  4) гражданские | | Б) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта | | В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора | | Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака | | Д) родители подарили сыну автомобиль |   4. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.   1. разработка и принятие законов 2. выдвижение политических лидеров 3. оппонирование правительству 4. контроль над денежной системой 5. формирование правоохранительных органов 6. представление определённых групп общества   5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.  А) Нормальным называют товар, спрос на который увеличивается по мере роста доходов покупателей.  Б) Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей.  В) Существуют товары низшего качества, которые покупают больше, если доходы населения падают, и от приобретения которых население отказывается по мере роста доходов.  Г) Так, с ростом доходов потребители реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешевых и не очень качественных продуктов питания.  Определите, какие положения текста носят  1) фактический характер  2) характер оценочных суждений  6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  «Характеристика общества как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общества, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также управление совместной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей».  Список терминов:   1. целостность 2. система 3. общество 4. социальные блага 5. сфера 6. производство 7. культура 8. социальные институты 9. деятельность   Часть 3  Прочитайте текст и выполните задания 1-3.  Участие в труде 14-15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14-15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явления, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае идёт речь о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.  Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16-17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18-20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21-24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивают профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21-24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.  (Г.Г Руденко, А.Р. Савелов)  1. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.  2. В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?  3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работником в возрасте 21-24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.  2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.  3. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них. |
| 3. | **Дифференцированный зачёт** | **2 вариант**  **1. Филатов А.**  **2. Бондаренко Д.**  **3. Кубицкий Д.**  **4. Склейнов В.**  **5. Кучук Я.**  Часть 1  1. Какой признак характеризует индустриальное общество?   1. ведущая роль сельского хозяйства 2. слабый уровень разделения труда 3. массовое промышленное производство 4. решающее значение сферы услуг в экономике   2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?   1. уровень технического развития общества 2. совокупность всех достижений человечества 3. степень воспитанности человека 4. все жанры искусства   3. Страна Z с населением в 20 млн. человек расположена в северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о принадлежности Z к обществам индустриального типа?   1. в стране высока социальная мобильность 2. в стране проживает многонациональное население 3. в стране активно развивается народная культура 4. верховная власть в стране передаётся по наследству   4. Верны ли следующие суждения о науке?  А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.  Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны  5. В стане А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на впускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?   * 1. плановому   2. командному   3. рыночному   4. традиционному   6. Как называется ежегодный доход владельцев акций?   * 1. заработная плата   2. банковский процент   3. предпринимательский доход   4. дивиденды   7. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?  А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство РФ.  Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны  8. В обществоведении под социальной стратификацией понимают   1. наличие в обществе различных сфер 2. разделение общества на группы, занимающие различное положение 3. социальную поддержку малообеспеченных групп населения 4. повышение социального статуса   9. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?   1. исключительное право издавать законы 2. защита частных интересов граждан 3. наличие политического лидера 4. разработка политической идеологии   10. Какой признак отличает демократический политический режим?   1. наличие однопартийной системы 2. ограничение свободы слова и свободы печати 3. контроль государства над частной жизнью граждан 4. подчинение политического меньшинства большинству   11. Верны ли следующие суждения о формах государства?  А. Термины «унитарное государство» и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.  Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны  12. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что   1. народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права 2. закрепляется многообразие форм собственности 3. церковь в РФ отделена от государства и системы образования 4. политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности   13. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится   1. хозяйственное товарищество 2. политическая партия 3. жилищный кооператив 4. промышленное предприятие   14. В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках процесса   1. административного 2. арбитражного 3. гражданского 4. уголовного   15. Верны ли следующие суждения о нормах права?  А. В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.  Б. В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны  Часть2  1. Запишите слово, пропущенное в схеме.   |  | | --- | | Примеры общностей, образованных по …………………….. признаку |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | христиане | буддисты | мусульмане |   2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль»   1. социальная норма, 2) санкции,3) эксперимент, 4) гипотеза, 5) добрый поступок, 6) свободный выбор.   3. Установите соответствие меду политическими институтами и их функциями   |  |  | | --- | --- | | **ФУНКЦИИ** | **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ** | | А) представительство совокупных интересов общества | 1) государство  2) политические партии  3) и государство, и партии | | Б) политическая социализация граждан | | В) выдвижение политических лидеров | | Г) разработка и принятие законов | | Д) выступление с критикой правительства |   4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.   * 1. К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».   2. Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.   3. В. получил на заводе премию за своё изобретение.   4) Л. присвоена премия степень доктора физико-математических наук.   1. Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты. 2. Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.   5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.  А) В современном обществе возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях.  Б) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией.  В) Последствием может стать психологическая расщеплённость, формирование «расколотого» типа личности.  Г) Социологи называют положение такой личности маргинальным.  Определите, какие положения текста носят   1. фактический характер 2. характер оценочных суждений   6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  «Участники гражданского процесса – это, в первую очередь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, - стороны в споре, т.е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, предъявивший требования, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например, после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лиц она возникает с момента регистрации»  Список терминов:   1. потерпевший 2. публичные 3. дееспособность 4. суд 5. правоспособность 6. истец 7. юридические 8. ответчик 9. прокурор   Часть 3  Прочитайте текст и выполните задания 1-3.  Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получения дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.  Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики – то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя – общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации крупномасштабного производства и общественной кооперации – снижается.  Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.  Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы. Крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки – не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины – быстрого роста денежной массы.  Инфляция разрушает экономику страны. Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции – это подрыв веры граждан в своё правительство.  (Р. Строуп, Дж.Гвартни)  1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?  2. Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста?  3. Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержания текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об образовании.  3. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции. |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сафронова С.В.