**ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум»**

**Темы для самостоятельной работе обучающихся группы 1119**

**по дисциплине/МДК/УП/ПП Обществознание**

**Уважаемые обучающиеся, после выполнения заданий отправляйте фото конспектов, либо скриншоты выполненных заданий на электронную почту** safronoff.o2016@yandex.ru

**Преподаватель Сафронова С.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Задания |
| **1.** | **Нации и межнациональные отношения** | **Составить конспект в рабочей тетради**  Доклассовое общество представлено такими формами общности людей как род и племя.  **Род-**группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по одной линии.  **Племя**- объединение нескольких родов.  **Народность**- исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, культурой, следует за племенем и предшествует нации.  Нации появляются в период развития капиталистических отношений.  **Нация**- исторически сложившаяся общность, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общностью территории, языка, культуры, психологического склада, самосознания.  **Признаки нации:**   1. единство территории 2. единство языка 3. общность исторической судьбы 4. общая культура 5. общее самосознание-знание истории своего народа, бережное отношение к нац. традициям, чувство нац. достоинства 6. устойчивая государственность 7. единство экономических связей 8. развитая соц. структура   **Национальность**- принадлежность к определенной нации  *Национальное меньшинство*- значительная совокупность людей определенной национальности, проживающих на территории определенного государства, являющихся его гражданами, но не принадлежащих к коренной национальности.  *Диаспора –* пребывание значительной части населения вне пределов страны.  **Этнос**-совокупность людей, обладающих общностью культуры, осознающих эту общность как выражение общности исторических судеб. Является обобщающим понятием для племени, народности, нации.  *Гумилев. Теории пассионарности.*Избранная биохимическая энергия извергает на землю потоки энергетической лавы, что приводит к возникновению этноса. Когда пассионарность покидает этносы, они умирают.  **Межнациональные отношения:**   1. отношения между различными государствами 2. отношения между различными национальностями в пределах одной страны   **Формы межнациональных отношений:**   1. мирное сотрудничество  * этническое смешивание ( межнациональные браки) * этническое поглощение-**ассимиляция**- полное растворение одного народа в другом (ВПН, освоение Северной Америки)   1. этнический конфликт   **Основные направления в развитии межнациональных отношений:**   1. **интеграция**- стремление к взаимодействию, расширению связей, восприятию всего лучшего (ЕС) 2. **дифференциация**- стремление нации к саморазвитию, суверенитету, противостояние различных этносов ( протекционизм, экстремизм, сепаратизми др.). **Сепаратизм** - стремление нации к отделению, обособлению.   **Межнациональный конфликт-**крайняя форма противоречия между соперничающими национальными формированиями, созданными для защиты национальных интересов.  **Причины межнациональных конфликтов:**   1. социально-экономические - неравенство в уровне жизни, допуске к благам 2. культурно-языковые - недостаточное использование языка и культуры в общественной жизни 3. этнодемографические - различие в уровне естественного прироста населения 4. экологические 5. экстерриториальные - несовпадение границ с границами расселения народов 6. исторические - прошлые взаимоотношения народов 7. конфессиональные   **Типы межнациональных конфликтов:**   1. государственно-правовой — неудовлетворенность правовым положением нации (Чечня-Россия) 2. этнотерриториальный (Нагорный Карабах) 3. этнодемографический - ограничения для пришлых по сравнению с коренной национальностью (Конфедерация народов Кавказа и российские власти) 4. социальнопсихологический — нарушение прав человека (права русских в прибалтике)   **Дискриминация**- принижение, умаление, ущемление прав  **Национализм**-идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.  **Шовинизм**-крайняя степень национализма.  **Геноцид -** преднамеренное и систематическое уничтожение населения по расовым национальным или религиозным признакам.  **Сегрегация**-вид расовой дискриминации.  **Способы решения межнациональных конфликтов:**   1. гуманистический подход к решению нац. проблем   - добровольный поиск согласия и отказ от насилия  - признание приоритета прав человека над правами государства, общества, народов  -уважение суверенитета народов   1. переговоры между конфликтующими сторонами 2. информационный путь- обмен сведениями между сторонами о возможных мерах по преодолению конфликтных ситуаций. 3. применение правового механизма.   **Задания:**  1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».  1) Род; 2) племя; 3) народность; 4) союз; 5) нация; 6) государство.  2. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях:  А. Одной из причин межнациональных конфликтов являются  территориальные споры.  Б. Способом преодоления противоречий в межнациональных от-  ношениях является расширение культурных связей.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны. |
| **2.** | **Молодёжь в современном обществе** | **Составить конспект в рабочей тетради**  **Молодёжь**— социальная группа, характерными чертами которой выступают возраст её участников (от 16 до 30 лет), особенности их общественного положения и некоторые психологические качества.  Все выпускники школ, гимназий и лицеев являются молодёжью. Эта социальная группа по праву считается одной из самых активных, поскольку молодёжь находится на пути выбора профессии, становления мировоззрения.  Большинство людей именно в период молодости выбирают себе спутника жизни и создают семью, делают первые самостоятельные жизненные шаги, достигают экономической независимости и познают основы социально ответственного поведения. Молодость является определённой фазой, этапом жизненного цикла человека и биологически универсальна.  Ускорение темпов развития общества обусловливает возрастание роли молодёжи в общественной жизни.  **Особенности молодёжи**  Как и все демографические группы с возрастной характеристикой, молодёжь является биологически универсальной и неповторимой. Поэтому ей присущи некоторые *отличительные черты*:   * Молодёжь находится на ***переходном социальном положении***, то есть невозможно остаться в этой социальной группе навсегда. Все люди сначала проходят стадию юности, а после — зрелости. * Высокая социальная мобильность. * Освоение ***новых социальных ролей***, что обусловлено высокой мобильностью и сменой социального статуса молодёжи. * Высокие перспективы в профессии и карьере. * Целенаправленный ***поиск своего места*** в мире, а также ***смысла жизни***.   Молодые люди сами по себе отличаются от других членов общества не только возрастом, но и другими *характерными чертами*:   * активностью; * свободой от устоявшихся в обществе норм поведения и традиций; * независимостью от стереотипов общества; * внутренними противоречиями; * неустойчивой психикой; * жаждой выделиться из толпы; * слабой терпимостью; * собственными субкультурами.   **Виды молодёжных групп**  Молодёжные группы имеют различную направленность. Выделяют следующие *виды молодёжных групп*:   * **эпатажные**— члены группы бросают своеобразный вызов традиционному обществу; * **альтернативные** — члены группы ставят под сомнение традиционные ценности, нормы и поведение общества, выдвигая свои собственные, что и является целью группы; * **социальные** — члены группы пытаются решить чётко очерченные социальные проблемы; * **агрессивные** — члены группы имеют примитивные представления о жизни и ценностях, стараются самоутвердиться; * **политические** — члены группы хотят изменить существующие политический строй или политические ситуации, основываясь на своих идеях.   Молодёжь преображает окружающее их общество, видоизменяя условия жизни, в соответствии с которыми изменяется сама.  **Неформальные молодёжные группы**  **Неформальная группа** — сообщество людей, объединившихся на основе своих внутренних побуждений. Неформальные молодёжные группы имеют *ряд признаков*:   * стихийность; * независимость; * самоорганизация и иерархия; * устойчивость; * отличная от традиционной модель поведения; * атрибутика; * наличие ценностей и собственного мировоззрения.   **Формальная группа** — сообщество людей, которые объединены не своим внутренним побуждением, а по указу вышестоящих по социальному статусу людей.  **Задание:** подготовить доклад о любом неформальном молодёжном движении (хиппи, панки, готы, эмо и т.д.) |
| **3.** | **Гендер- социальный пол** | **Составить конспект в тетради**  Гендер — это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.  В общественных науках и особенно в феминизме «гендер» приобрёл более узкое значение, обозначая «социальный пол», то есть социально определяемые роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Центральное место в гендерных исследованиях занимает проблема социального неравенства мужчин и женщин.  Социальная роль — это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Социальные роли — это совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. У человека может быть множество ролей.  В связи с общественным прогрессом, мужчины вынуждены осваивать новые социальные роли.  Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями, в последнее время часто входят в число наиболее активно обсуждаемых в обществе. Ведь роль мужчины и женщины в общественной среде сегодня претерпевает значительные изменения.  Большинство самых престижных профессий в нашем обществе буквально оккупированы мужчинами. Женщины гораздо реже занимают должности, предлагающие контроль над ресурсами и определение того, какие цели фирма будет преследовать и каким способом. Это происходит отчасти потому, что мужские гендерные стереотипы включают в себя больше качеств, которые считаются необходимыми для завоевания и удержания власти. Поэтому мужчины кажутся более подходящими для руководящих ролей.  В разные исторические эпохи в обществе существовали определённые представления о месте, отведённом мужчине и женщине в социальной иерархии; о том, какими занятиями и видами деятельности должны преимущественно заниматься представители разных полов; как подобает им вести себя в типичных ситуациях; в чём проявляется женственность, а в чём — мужественность; каковы должны быть различия в воспитании мальчиков и девочек.  Такие представления получили название гендерных стереотипов. Сам термин «стереотип» означает устоявшееся и закрепившееся отношение к явлениям, событиям. Стереотип упрощает реальность, он не формируется самой личностью, а воспринимается ею под влиянием общения с другими, воздействия средств массовой информации и т. д.  Гендерные стереотипы — это разделяемые большинством представления о различиях личностных качеств мужчин и женщин, об особенностях их поведения и выполняемых социальных ролях.  Такие представления на протяжении долгого времени были довольно близки у разных народов и устойчивы во времени. Многие из них существуют и сегодня. Так, зависимое от мужчины положение женщины рассматривалось в течение многих веков как вполне справедливое и отвечающее природе полов. Женщины являлись хранительницами очага, воспитательницами малолетних детей. Участие во власти, управлении виделось исключительно мужским делом.  Изменения в гендерных представлениях происходили медленно. Например, в средневековой Европе от женщин ожидали прежде всего верности и послушания мужу. И только в XIX в. возникло представление о материнстве как главном предназначении женщины.  В этот же период всё большее число женщин начинают активно участвовать в общественном производстве. Разворачивается процесс эмансипации женщин и демократизации в отношении полов. Одной из центральных задач становится поиск баланса между материнством и работой.  Современное демократическое общество преодолело многие гендерные стереотипы прошлого. Женщина в бизнесе, политике уже не диковина, а весьма распространённое явление.  В то же время гендерные стереотипы сохраняют свою устойчивость. И сегодня многие разделяют такие установки, как «принятие решений — мужское дело», «удел женщины — дом и семья». Прочно закрепились в массовом сознании представления о женственности и мужественности. Как и столетия назад, женственность ассоциируется с добротой, заботой, мягкостью, нежностью, отзывчивостью к чужим переживаниям, стремлением к общению, повышенным вниманием к внешности. Выражениями мужественности служат стремление доминировать, предприимчивость, рациональность, скупость в проявлении эмоций, соревновательность, стремление к успеху в своём деле.  Понятие «гендерный стереотип» связано с другим понятием — гендерная роль. Вы знаете, что роль предусматривает реализацию определённого поведения в различных ситуациях. Общество ожидает, что мужчина и женщина будут носить определённую одежду, выполнять свои функции в семье, предпочитать соответствующий полу тип досуга. Выход за пределы тендерной роли, если напрямую и не осуждается обществом, всё-таки выглядит в глазах многих странным, выбивающимся из сложившегося порядка людей.  Нередко возникает состояние, которое социологи называют гендерным конфликтом. Основная причина такого конфликта лежит в области столкновения целей и интересов людей из-за разного понимания тендерных ценностей. Проявляться такие конфликты могут в семье, на работе, в общественных местах. Так, между мужем и женой возможны напряжённые отношения, вызванные стремлением каждой стороны к лидерству в семье или несправедливым, на взгляд одной из сторон, распределением домашних обязанностей. Всё большие масштабы приобретает конкуренция между мужчинами и женщинами из-за престижных рабочих мест.  В целом современное общество создаёт большие возможности для расширения социальных ролей женщин. Выше отмечалось, что сегодня женщина, занимающая пост главы государства или руководителя крупной финансовой структуры, уже не вызывает удивления. Женщины служат в армии, осваивают такие виды спорта, которыми раньше занимались только мужчины, например тяжёлую атлетику.  В то же время большинство женщин понимают, что любые профессиональные достижения не должны становиться препятствием на пути к полноценному выполнению ролей матери и жены.  Сейчас на планете мужчин немного больше, чем женщин. Однако почти в половине стран (в том числе в европейских государствах) численно преобладают женщины.  Во многих регионах мира женщины более образованны, чем мужчины.  В демократических странах законодательно закреплено равноправие мужчин и женщин. В нашей Конституции говорится, что государство гарантирует равенство прав и свобод гражданина независимо от пола.  Существует и международная защита женщин. Полвека назад была принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Документ, в частности, предусматривает включение принципа равноправия в конституции и другие законодательные акты; обеспечение равных для мужчин и женщин возможностей пользования экономическими, социальными, культурными, гражданскими, политическими правами.  Однако движение в направлении более активного участия женщин в том, что принято называть публичной жизнью (политика, общественные организации, бизнес, наука), началось во всём мире. В нашей стране в женских руках руководство одной из палат парламента. У нас немало женщин судей и прокуроров, профессоров, журналистов, финансистов. Всё активнее проявляют себя женщины в бизнесе, в организации производства.  Но гендерные изменения затрагивают не только публичную сферу. Происходят они и в частной, прежде всего семейной, жизни, в ценностных ориентациях людей. Тендерное распределение ролей утрачивает свою жёсткую закреплённость за полом. Трудовая деятельность и семейные отношения постепенно становятся одинаково значимыми для мужчин и женщин.  Всё больше мужчин готовы вносить значительный вклад в семейные дела, воспитание детей. Появился даже термин «ответственное отцовство». Правда, таким мужчинам приходится преодолевать господствующий в обществе стереотип «настоящего мужчины», который отводит этим ценностям второстепенное место.  **Вопросы:**  **1. Что такое гендерный стереотип? Приведите примеры таких стереотипов.**  **2. Как менялись тендерные стереотипы с развитием общества?**  **3. Каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе?** |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сафронова С.В.